INDAGINE SUI FABBISOGNI FORMATIVI DELLE IMPRESE

Provincia di Lucca | ISI Garfagnana

Relazione di analisi dei risultati del questionario

Fonte: elaborazione delle risposte contenute nel file Excel trasmesso. Campione: 37 imprese rispondenti. Data di rilevazione: non specificata nel file analizzato.

1. Finalità e metodologia

L'indagine rileva le esigenze di personale qualificato, le competenze ritenute prioritarie, le difficoltà di reperimento e le disponibilità alla collaborazione formativa espresse dalle imprese partecipanti. L'analisi ha carattere descrittivo ed è basata sulle 37 righe di risposta del foglio Excel, escludendo l'intestazione.

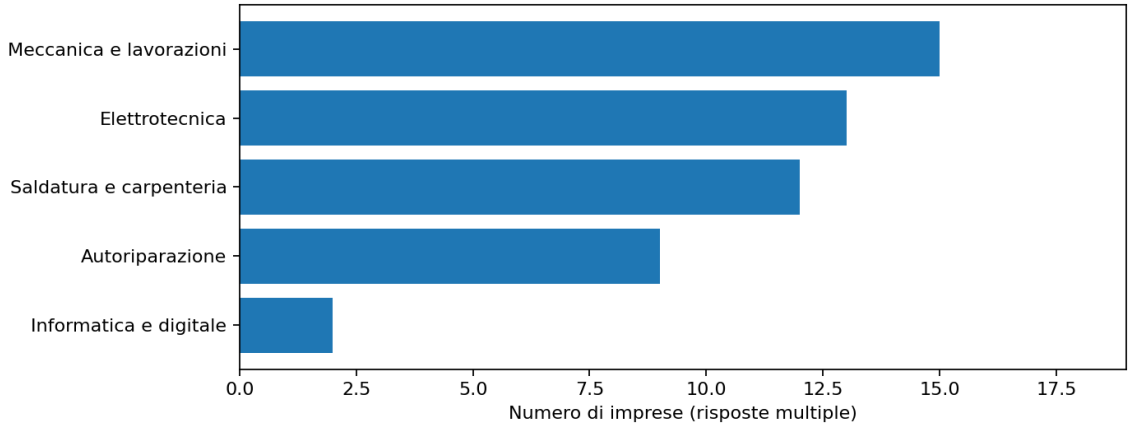
Le domande con selezioni multiple sono analizzate contando ciascuna voce esplicitamente selezionata. Pertanto le percentuali di tali quesiti possono superare complessivamente il 100%. Le risposte libere relative ai profili ricercati sono riportate separatamente. Nessun dato identificativo delle imprese è riprodotto.

2. Quadro sintetico dei risultati

Indicatore	Risultato
Questionari	37
Imprese che segnalano difficoltà di reperimento	32 su 37 (86,5%)
Imprese che indicano molte difficoltà	23 su 37 (62,2%)
Disponibilità a ospitare stage o tirocini	32 su 37 (86,5%)

3. Ambiti tecnici di interesse

Ambito selezionato	Imprese	% su 37
Meccanica e lavorazioni	15	40,5%
Elettrotecnica	13	35,1%
Saldatura e carpenteria	12	32,4%
Autoriparazione	9	24,3%
Informatica e digitale	2	5,4%



Le selezioni risultano concentrate sulla meccanica e sulle lavorazioni tecnologiche, seguite da elettrotecnica, saldatura e carpenteria, autoriparazione e competenze digitali. Alcune imprese hanno indicato ulteriori ambiti con testo libero, tra cui meccatronica, verniciatura, termoidraulica e officina meccanica: tali voci non sono state attribuite arbitrariamente alle categorie standard.

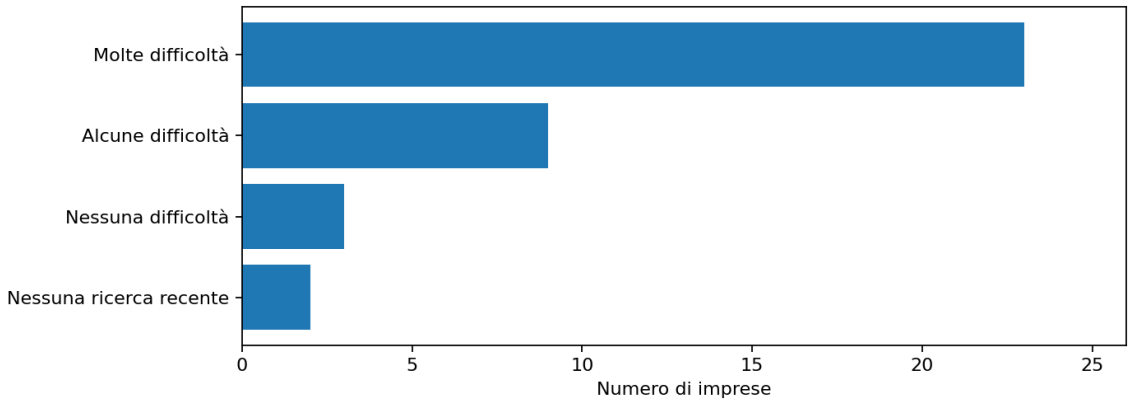
4. Figure professionali indicate nelle risposte libere

Profilo dichiarato	Risposte	% su 37
Tecnici meccanico	15	40,5%
Tecnici elettrico	13	35,1%
Tecnici autoriparatore	8	21,6%
Tecnici informatico	1	2,7%

Questo indicatore non coincide con il numero di selezioni effettuate nella domanda sugli ambiti tecnici: descrive una risposta distinta, riferita alle figure professionali che le imprese dichiarano difficili da reperire.

5. Difficoltà di reperimento

Risposta	Imprese	%
Molte difficoltà: carenza di competenze pratiche	23	62,2%
Alcune difficoltà: mancano competenze specialistiche	9	24,3%
Nessuna difficoltà	3	8,1%
Nessuna ricerca recente di personale	2	5,4%



Trentadue imprese su 37 (86,5%) dichiarano difficoltà nel reperire figure dotate delle competenze ricercate. La quota più rilevante segnala specificamente l'insufficienza delle competenze pratiche. L'evidenza è coerente con l'opportunità di rafforzare, sul piano progettuale, esercitazioni, laboratori e apprendimento in situazione.

6. Priorità delle competenze: scala da 1 a 5

Competenza/indicatore	Media	Valutazioni 4–5
Indicatore con intestazione incompleta	2,81	11 (29,7%)
Manutenzione meccanica ed elettromeccanica	3,76	23 (62,2%)
Diagnostica e riparazione autoveicoli – indicatore 1	2,32	10 (27,0%)
Diagnostica e riparazione autoveicoli – indicatore 2	2,43	11 (29,7%)
Informatica per ufficio e industria	2,65	11 (29,7%)
Droni per rilievi e ispezioni	1,54	2 (5,4%)

La manutenzione meccanica ed elettromeccanica presenta il valore medio più alto (3,76/5). Il file riporta due intestazioni quasi identiche per la diagnostica degli autoveicoli e una intestazione incompleta: non è possibile ricostruire con certezza l'originaria formulazione di tali quesiti senza il modulo di rilevazione.

7. Disponibilità a collaborare con il sistema formativo

Modalità indicata	Imprese	%
Stage o tirocini formativi	32	86,5%
Corsi personalizzati per personale assunto	3	8,1%
Visite didattiche o testimonianze in aula	1	2,7%

Contributo alla definizione dei programmi didattici	1	2,7%

La forte disponibilità a ospitare studenti e studentesse costituisce una base concreta per sviluppare esperienze formative presso le imprese. La possibilità di attivare collaborazioni effettive richiede comunque successive interlocuzioni e accordi con i soggetti interessati.

8. Indicazioni progettuali per l'ISI Garfagnana

- **Manutenzione e meccanica:** Rafforzare esercitazioni e compiti di realtà sulla manutenzione elettromeccanica, il disegno tecnico, le lavorazioni e la diagnosi di guasti.
- **Elettrotecnica e automazione:** Valutare moduli pratici su impiantistica, manutenzione elettrica e automazione, coerentemente con gli indirizzi di studio e le dotazioni laboratoriali.
- **Saldatura, carpenteria e autoriparazione:** Prevedere approfondimenti operativi e collaborazioni con imprese dei comparti interessati.
- **Formazione scuola-lavoro:** Strutturare una rete di imprese disponibili a stage, testimonianze e progettazione di esperienze in contesti reali.
- **Monitoraggio continuo:** Ripetere periodicamente la rilevazione, integrandola con informazioni su dimensione aziendale, sede, qualifiche attese e prospettive occupazionali.

Le proposte sopra riportate sono elaborazioni progettuali basate sui risultati dell'indagine e non costituiscono requisiti previsti da atti normativi o da avvisi pubblici.

9. Limiti interpretativi e cautele

Il campione di 37 imprese non è un campione statisticamente rappresentativo dell'intero tessuto produttivo della provincia di Lucca. Non sono disponibili, nel dataset, variabili strutturate relative al settore ATECO, alla dimensione delle imprese o a una classificazione omogenea del territorio; pertanto non è possibile stimare il peso dei risultati sull'intera provincia. La data di riferimento della raccolta non compare nel foglio fornito. Le modalità di reclutamento delle imprese non sono documentate nel dataset.

10. Conclusioni

Le risposte raccolte evidenziano, nel gruppo di imprese coinvolte, un fabbisogno di personale con competenze tecniche operative, in particolare nei settori meccanico, elettrotecnico, della saldatura e dell'autoriparazione. La difficoltà di reperire personale adeguatamente preparato interessa la grande maggioranza delle imprese partecipanti e riguarda soprattutto competenze pratiche e specialistiche.

Per l'ISI Garfagnana, i risultati costituiscono una base conoscitiva utile a motivare il rafforzamento delle metodologie laboratoriali e delle collaborazioni scuola-impresa. Tali indirizzi dovranno essere ulteriormente confrontati con l'offerta formativa esistente, le risorse disponibili e ulteriori fonti territoriali prima di essere tradotti in scelte di programmazione.

Castelnuovo di Garfagnana (LU), 30/06/2026